

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**для 7 класса**

**Составитель: учитель немецкого языка**

 **Дмитриева Надежда Ивановна**

**на 2021 – 2022 учебный год**

 Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Рабочая программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** :

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая, навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** :

***А***. В коммуникативной сфере( т.е. владении иностранным языком как средством общения.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные аутентичные прагматичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка , соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц ( слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культура стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами );
* владение способами и приемами дальнейшего и самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств , эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные) так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

 1. Межличностные взаимоотношение в семье, со сверстниками. Воспоминания о летних каникулах

 2. Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

 4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, Защита окружающей среды. Климат, погода.

 5. Условия проживания в городской/сельской местности. Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные и птица. Занятия детей в селе.

 6. Транспорт. Улицы города. Ориентировка в незнакомом городе.

Правила дорожного движения

 7. Германия, Австрия, Швейцария. Наша Родина – Россия. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

 ***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз

***Аудирование***

 Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 Жанры текстов: прагматические, публицистические.

 Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом для учащихся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале , содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию . Время звучания – до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным понимание содержания ( изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

 Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использования двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенном в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

 - писать короткие поздравление с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);

 - заполнять формуляры, бланки (указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность , давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес;

 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

 ***Орфография***

 Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

 Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования : аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

 - знаниями о значении родного и иностранного в современном мире;

 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 - упоребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами;

 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.;

 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

 - использовать в качестве опоры пои порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

 - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

 - самостоятельно работать рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

 - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

 - семантизировать слова на основе языковой догадки;

 - осуществлять словообразовательный анализ;

 - выборочно использовать перевод;

 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;

 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

 **Языковые средства**

 ***Лексическая сторона речи***

 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 250-280 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейца-

рию, их географическое положение, государственное устройство (в самом

общем плане), природу, достопримечательности;

- прошедшие каникулы;

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в

 школе;

- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

- как подготовиться к колективной поездке класса куда-либо (выбрать

 маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

- на чем можно ехать;

- как ориентироваться в незнакомом городе;

- как заказать еду в ресторане;

- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

- транспорт и правила уличного движения;

- витрины магазинов и названия улиц;

- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в

 сельскохозяйственных работах;

- народные промыслы;

- защита природы, забота о лесе, животных;

- защита и помощь старым, больным людям;

- забота о здоровье, спорт, роль спорта в формировании человека;

- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

 - префиксом un- с прилагательными и сушествительными: unglucklich, dasUngluck;

б) словосложением:

 - прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др.

 Основные способы словообразования:

 1) аффиксация:

* существительных с суффиксами –ung (dieLösung, dieVereinigung); - keit (dieFeindlichkeit); - heit (dieEinheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik); - e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами - ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с суффиксом un- (Unglück, unglücklich);
* существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen);

 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия:

* образование существительных от прилагательных (dasBau, derJunge);
* образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen);

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

 Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Ученикам предлагается для активного употребления:

– предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос «Wohin?»;

– предложения с глаголами beginnen,raten, vorhaben и др., требующими

 после себя Infinitiv с zu;

– побудительные предложения типа Gehenwir !Wollenwirgehen;

– предложения с неопределенно-личным местоимением man:

– сложносочиненные предложения с придаточными: дополнительными – с

 союзами dass, оb и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с

 союзом wenn.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

– слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

– сильные глаголы с вспомогательнымглаголомsein в Perfekt;

– Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и мо-

льных глаголов;

– Futurum;

– степени сравнения прилагательных и наречий;

– возвратные глаголы в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prate –

ritum;

– Genitiv имен существительных и нарицательных;

– глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt,

Prateritum;

– предлоги, имеющие двойное управление: требующие датив на вопрос «Wo?»

 и Akkusativ на вопрос «Wohin?»;

– предлоги, требующие Dativ;

– предлоги, требующие Akkusativ.

 Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**(105 ч согласно учебному плану Филиала МОУ СОШ с. Поима Белинского района Пензенской области имени П. П. Липачёва**

**в с. Чернышёво)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Содержание курса** | **Часы** |  **Виды деятельности** |
|  Межличностные взаимоотно- шения в семье, со сверстниками; Воспоминание о летних каникулах Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные и птица. Занятия детей в селе.  Транспорт. Улицы города. Ориентировка в незнакомом городе.Правила дорожного движения Германия, Австрия, Швейцария. Наша Родина - Россия, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культур-ные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  |  8 12 13 15 15 12 15 15 |  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Характеризовать друзей, героев прочитанного/прослушанного текста. Выражать благодарность. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать точку зрения и обосновывать ее. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработ-ки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Выбирать необходимую /интересующую информацию .Выслушивать сообщение/мнение партнера. Соглашаться / не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину согласия/несогласия. Выражать свое мнение , обосновывать свою точку зрения.Запрашивать информацию, реагировать на вопрос собеседника. Использовать реплики- клише этикетного характера Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др. праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.  |

Итого 105 часов